

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021 протокол №1
Ректор _____ П.В. Глыбочко

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования
подготовки кадров высшей квалификации
по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия
(квалификация «Врач-педиатр»)

Форма обучения
очная

Период освоения
2 года

г. Москва

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации (далее – программа ординатуры) по специальности 31.08.19 Педиатрия разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (ординатура), укрупненная группа специальностей 31.00.00 – Клиническая медицина.

Цель программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия–подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

Задачи:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки); родители (законные представители) пациентов (далее - родители (законные представители)); население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы; лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор. Задачи программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.19 Педиатрия; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование компетенций врача-педиатра в областях:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; диагностика неотложных состояний; диагностика беременности; проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; организация и управление деятельностью медицинских организаций, и (или) их структурных подразделений; организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации; создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдение основных требований информационной безопасности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики», включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы реализации программы ординатуры, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, составляет 120 зачетных единиц. Объем программы ординатуры,

реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей) (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один год при обучении по индивидуальному учебному плану по программе ординатуры по данной специальности не может составлять более 75 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе ординатуры данного направления подготовки, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Срок получения образования по индивидуальным учебным планам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен не более чем на шесть месяцев.

Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные семестры, осенний семестр начинается с 1 сентября, весенний семестр – со 2 марта.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации, обучающихся определяется учебным планом программы ординатуры.

2. Планируемые результаты обучения

Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и

развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3. Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра

По окончании обучения врач-педиатр должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи населению; принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; периоды детского возраста и анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка; типовые формы патологии; основы доказательной медицины, современные

научные концепции клинической патологии, принципы диагностики, профилактики и терапии заболеваний; теоретические основы построения диагноза, профилактических и лечебных мероприятий при болезнях человека; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; методику и особенности осмотра детей; этиологию и патогенез заболеваний у детей; принципы классификации заболеваний,

Международную классификацию болезней 10-го пересмотра; клиническую картину, особенности течения и осложнения заболеваний у детей: наследственные заболевания, хромосомные и генные болезни, наследственные болезни обмена веществ; первичные и вторичные иммунодефицитные состояния; переходные состояния новорожденных; недоношенность; незрелость; переносимость; адаптационный синдром новорожденных; желтухи; анемии; перинатальные энцефалопатии; внутриутробные инфекции; дистрофии (гипотрофии, паратрофии); сепсис; рахит; гипервитаминоз Д; локализованные гнойно-воспалительные заболевания; болезни органов дыхания; болезни органов кровообращения; ревматические болезни; болезни органов кроветворения; болезни органов пищеварения; болезни мочевой системы; инфекционные и паразитарные болезни; гельминтозы; СПИД; поствакцинальные осложнения; болезни уха, горла, носа; гинекологические заболевания; заболевания эндокринной системы; заболевания нервной системы; стоматологические заболевания; глазные болезни; кожные и венерические болезни; психические болезни; нейрохирургические болезни; клиническую картину состояний, требующих хирургического лечения: локализованная гнойно-воспалительная инфекция (флегмона, остеомиелит, мастит и др); аппендицит, перитонит, непроходимость желудочно-кишечного тракта, пилоростеноз, инвагинация кишечника, болезнь Гиршпрунга, грыжи (диафрагмальная, пупочная, пахово-мошоночная и др.), заболевания яичек, инородные тела бронхов, пищевода, желудка, кишечника, опухоли различных органов;

Клиническую картину и дифференциальную диагностику состояний, требующих неотложной помощи: остановка кровообращения и сердечной деятельности; синдром внезапной смерти; острая дыхательная недостаточность (в т.ч. инородное тело дыхательных путей, стеноз гортани, бронхообструктивный синдром, астматический статус, отек легкого, синдром внутригрудного напряжения, эпизоды апноэ, острая сосудистая недостаточность (в т.ч. обморок, коллапс, шок; артериальная гипертензия и гипотензия); нарушения ритма сердца; потеря сознания; боль в животе; боль в грудной клетке; дегидратация; задержка мочи; лихорадка; тошнота и рвота; диарея; судорожный приступ; цианоз; анафилаксия; нейроинфекции; ожоги; отравления; переохлаждение; травмы; тепловые поражения; утопление; электротравма; гипогликемия; сыпь на коже (в т.ч. генерализованная); неотложные состояния при психических заболеваниях. Методику выполнения: оценки состояния пациента (кровообращение, проходимость дыхательных путей, дыхание, гидратация); придания положения, базовой сердечно-легочной реанимация; поддержания проходимости и освобождения дыхательных путей; искусственной вентиляции легких «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос», искусственной вентиляции мешком Амбу; непрямого массажа сердца; венозного доступа; внутрикостного доступа; мониторинга при оказании неотложной помощи; ручной дефибрилляции; автоматической внешней дефибрилляции; остановки кровотечения; транспортной иммобилизации; инфузионной терапии; интубации трахеи; пункции плевральной полости

при пневмотораксе.

Лекарственные препараты, используемые при неотложных состояниях у детей: кардиотонические средства, антиаритмические средства, глюкокортикостероиды, обезболивающие средства, антипиретики, бронходилататоры, антигистаминные средства, мочегонные средства, противосудорожные препараты.

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей; показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; показания к направлению на консультацию специалиста детей; принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, подростками и их родителями (родственниками), коллегами.

Классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей; показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у детей; побочные эффекты лекарственных средств у детей; дозировку лекарственных средств в разных возрастных группах; основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения на организм детей при заболеваниях; механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов на организм детей; принципы организации лечебного питания детей страдающих различной патологией в зависимости от возраста; показания и противопоказания к проведению немедикаментозных методов лечения у детей; побочные эффекты немедикаментозных методов лечения у детей;

Показания к переводу детей в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний; основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп; принципы диспансерного наблюдения различные детей с учетом их состояния здоровья; особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; классификацию, морфологию и физиологию микробов и вирусов, их влияние на здоровье детей; показания и противопоказания к применению вакцин, осложнения вакцинации; Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей и медицинского персонала; основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний; принципы проведения экспертизы трудоспособности; правила оформления документов, удостоверяющих утрату трудоспособности; нормативно-правовые документы, оформление документации при экспертизе временной утраты трудоспособности; определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций; организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля; должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля; принципы охраны труда и техники безопасности; особенности ведения медицинской документации в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях; особенности ведения учетно-отчетной медицинской документации в стационарных медицинских организациях педиатрического профиля.

Порядки оказания педиатрической помощи; стандарты оказания медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации по заболеваниям у детей.

Современные методики вычисления и анализа основных медико-демографических показателей состояния здоровья населения; основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, скорой, неотложной, специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи пациентам, страдающим социально-значимыми и социально обусловленными заболеваниями; принципы организации лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; правовые, организационные, экономические аспекты применения современных информационно-коммуникационных технологий в здравоохранении; общественно значимые моральные нормы и основы нравственного поведения; ключевые ценности профессиональной педагогической деятельности; ключевые этнокультурные и конфессиональные ценности участников образовательного процесса; педагогические технологии; методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся; методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

Методологические и правовые основы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; общую характеристику и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций; организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера мирного и военного времени; особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах; организацию лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи; основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф, принципы санитарно-авиационной эвакуации; типовую учетно-отчетную медицинскую документацию в медицинских организациях в чрезвычайных ситуациях; особенности медицинского снабжения организаций и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях различного характера;

Уметь:

получать информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов); проводить физикальное обследование детей различного возраста (осмотр, термометрия, пальпация с определением пульса на магистральных артериях, перкуссия, аускультация, измерение антропометрических данных, артериального давления на руках и ногах, частоты дыхания, насыщение периферической крови кислородом, отоскопия); пользоваться необходимой медицинской аппаратурой (антропометрический набор, гемометр, аппарат для измерения артериального давления, желудочные и дуоденальные зонды, система для инфузионной терапии, транспортные шины, аппаратура для ингаляции, электроотсос, дыхательный мешок «Амбу», кислородная палатка, интубационные трубки, дренажная система); анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (родственников/опекунов); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного

обследования детей; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты осмотра детей специалистами; обосновать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновать и планировать объем дополнительных инструментальных исследований детей; интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании детей; обосновать и планировать объем дополнительных консультаций детей специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей специалистами; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; владеть информационно-компьютерными программами; назначить медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; назначить немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания.

Оказать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; (диагностировать неотложные и приоритетные признаки у больного; проводить сортировку больных; диагностировать и оказывать необходимую лечебную помощь при неотложных состояниях: остановка кровообращения и сердечной деятельности; острая дыхательная недостаточность (в т.ч. инородное тело дыхательных путей, стеноз гортани, бронхообструктивный синдром, астматический статус, отек легкого, синдром внутригрудного напряжения, эпизоды апноэ); острая сосудистая недостаточность (в т.ч. обморок, коллапс, шок; артериальная гипертензия и гипотензия); нарушения ритма сердца; потеря сознания; боль в животе; боль в грудной клетке; дегидратация; задержка мочи; лихорадка; тошнота и рвота; диарея; судорожный приступ; цианоз; анафилаксия; нейроинфекции; ожоги; отравления; переохлаждение; травмы; тепловые поражения; утопление; электротравма; гипогликемия; сыпь на коже (в т.ч. генерализованная); неотложные состояния при психических заболеваниях); Выполнить оценку и мониторинг состояния пациента (принцип САВ - кровообращение, проходимость дыхательных путей, дыхание, гидратация); придание положения, мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; мероприятия и приемы по поддержанию проходимости и освобождению дыхательных путей; искусственную вентиляцию легких «изо рта в рот» и «изо рта в рот и нос», искусственную вентиляцию мешком Амбу; непрямой массаж сердца; венепункции периферических вен, проводить инфузионную терапию при венозном и внутрикостном доступе; ручную дефибрилляцию; автоматическую внешнюю дефибрилляцию; остановку кровотечения и проводить первичную обработку ран; транспортную иммобилизацию; интубацию трахеи; пункцию плевральной полости при пневмотораксе.

Анализировать действия лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания. Определять специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей;

оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей; организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста; организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; осуществлять профилактические осмотры детей в соответствии с декретированными сроками; проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами; проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей по формированию элементов здорового образа жизни; рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность и др.); обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни; анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации; оформлять документы для передачи на МСЭ для установления детям инвалидности; проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; предоставление медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации; работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) на уровне продвинутого пользователя.

владеть навыками:

Проведения обследования детей с целью установления диагноза (получение информации от детей и их родителей (родственников/опекунов); осмотра детей в соответствии с действующей методикой; направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; направление детей на консультацию к специалистам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи)

Назначения и контроля эффективности и безопасности терапии у детей (разработка плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; назначение медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; назначение диетотерапии в соответствии с возрастом ребенка и клинической картины заболевания; назначение немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной специалистами.

Оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.

Оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.

Реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов.

Разработки и составления плана реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с различными хроническими заболеваниями.

Назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.

Контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации детей и оценка эффективности ее реализации.

Проведения профилактических мероприятий для детей и санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни

Проведения профилактических осмотров детей различных возрастных групп

Организации и проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста и состояния здоровья

Проведения оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни

Проведения диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе детей-инвалидов

Проведения профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями

Организации деятельности подчиненного медицинского персонала

Составления плана и отчета своей работы

Проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей

Предоставления медико-статистических показателей для отчета о деятельности медицинской организации

Ведения учетно-отчетной медицинской документации

Оформления документации на медико-социальную экспертизу детей для установления инвалидности

Проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции

Контроля выполнения средним медперсоналом врачебных назначений

Контроля качества оказания медицинской помощи в подразделении

4. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программ ординатуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (доклады-презентации по темам и по пациентам, текущее тестирование, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи постеров, презентаций, докладов), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета

результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на ординаторов по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой и согласовываются с отделом ординатуры и интернатуры.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения ординатором учебного плана и уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация проводится кафедрами и организуется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование с ординатором, демонстрацию ординатором практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Результаты сдачи зачетов и промежуточной аттестации заносятся в зачетную (аттестационную) ведомость, в зачетную книжку, в информационную систему ИС «Электронный деканат».

Государственная итоговая аттестация является завершающей стадией контроля качества подготовки специалистов. Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Аттестационные испытания проводятся в виде государственного экзамена, программа государственного экзамена разрабатывается выпускающей кафедрой. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления, в установленном порядке, протоколов заседаний комиссий. При успешной сдаче аттестационных испытаний решением государственной экзаменационной комиссии обучающемуся присваивается квалификация «врач-педиатр» и выдается диплом специалиста. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Университет предоставляет обучающимся возможность оценить содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работу отдельных преподавателей. В связи с чем ежегодно с 01 июня по 15 июня среди обучающихся по программам ординатуры проводится опрос общественного мнения об удовлетворенности потребителя. По результатам опроса содержание и организация образовательного процесса корректируются.

Служебный Тег ЭЦП